

ATELIER D'ÉCHANGES ENTRE LES DÉPARTEMENTS DE L'ENSEIGNEMENT DE L'E.E.C ET DE LA C.B.C.A SUR LA PÉDAGOGIE ET L'AUMONERIE SCOLAIRE

Date du mardi 16 au vendredi 19 Février 2016

**THEME : « L'ÉDUCATION DE L'E.E.C ET DE LA C.B.C.A FACE AUX DÉFIS ET
AUX EXIGENCES DES GRANDS COURANTS DE LA PÉDAGOGIE DANS UN
CONTEXTE D'INSECURITE ET DE DEPRAVATION DES MŒURS »**

**EXPOSE INAUGURAL: L'Approche Par Compétences (APC), QUELLES
EXIGENCES POUR QUEL IMPACT ?**

**EXPOSANT : Mme NJOH ETEKI Dorcas, enseignante de français au
Collège Evangélique de New-Bell.**

Face à un thème aussi interpellateur que celui de cet atelier qui se veut essentiellement plate-forme d'échanges donc de partage, d'enrichissement à propos d'outils pédagogiques modernes effectifs voire pragmatiques pour l'apprenant et l'enseignant, nous avons voulu, dans ce cadre de notre participation, apporter quelques lumières quant aux exigences et à l'impact de l'APC en ce qui l'insécurité et la dépravation des mœurs. Dans cette optique, nous voulons donc présenter brièvement cette méthode, non pas dans ce qu'elle a de théorique mais en nous intéressant à ses critères, ses outils en insistant sur la leçon proprement dite. Enfin en énonçant quelques défis relevés quotidiennement et relevant l'apport concret et indiscutable de cette approche dans le vécu quotidien de la jeunesse. Autrement dit, en nous amenant à nous arrêter sur ce que nous pratiquons tous les jours en salle de classe afin qu'à la fin de ces travaux, chaque enseignant reparte d'ici rassuré, plus confiant, et mieux outillé que les apprenants dont il a la charge sont des « **solutions providers** » en devenir comme le diraient les anglo-saxons.

I-L'APPROCHE PAR COMPETENCE AVEC UNE ENTREE PAR LA SITUATION DE VIE

1. Présentation de cette approche pédagogique

Développée par le linguiste **DE KETELE**, cette méthode est transposée dans le domaine de l'éducation après avoir été initialement appliquée dans la formation professionnelle au niveau des entreprises.
Ses domaines d'application sont : les manuels, les programmes scolaires, la formation des enseignants et les systèmes d'évaluation.

L'APC a pour but de développer la possibilité par les apprenants de mobiliser un ensemble intégré de ressources pour résoudre une situation problème appartenant à une famille.

Cette approche met en situation les apprentissages, elle permet aux apprenants de partager, d'échanger, et de coopérer entre eux lors des apprentissages. Bref, elle met l'apprenant au centre des apprentissages.

2. Les critères de l'APC

- Mettre l'accent sur ce que l'élève doit maîtriser à la fin de chaque année scolaire plutôt que sur ce que l'enseignant doit enseigner.
- Donner un sens aux apprentissages : montrer à l'élève à quoi lui sert tout ce qu'il apprend à l'école ; à situer les apprentissages par-rapport aux situations qui ont un sens pour lui ; à utiliser les acquis dans ces situations. Les acquis dépendent de la capacité de l'élève à résoudre des situations concrètes et non en une somme de savoirs et de savoir-faire que l'élève s'empresse d'oublier et qu'il ne sait comment les utiliser dans la vie active.
- Intégrer les apprentissages au lieu de les faire acquérir de façon séparée, cloisonnée, juxtaposée. Avec l'APC, on passe d'un apprentissage cloisonné des savoirs à un apprentissage qui leur donne un sens.
- Déterminer et installer des compétences pour développer les capacités mentales utiles dans différentes situations.

3. Les outils de l'APC

Ce sont :

- Le guide pédagogique du MINESEC
- Le module : qui est une unité d'enseignement construite autour d'une famille de situations (domaine dans lequel les apprentissages seront organisés)
- La séquence didactique : elle organise les apprentissages selon la classe, le titre du module, les leçons et leurs contenus, l'enveloppe horaire...
- La fiche de préparation : qui est une fiche qui indique les étapes de d'une leçon selon l'APC
- Le cahier de texte : cahier qui est un lien entre l'administration et l'enseignant. Il rend régulièrement compte des activités d'apprentissage en classe
- Le cahier de l'élève
- Les manuels au programme
- Le tableau
- Tout support : audio, visuel,... efficace dans le développement des compétences chez l'apprenant lors des apprentissages.

4. La leçon

Ici, nous voulons être pratiques en nous penchant sur son déroulement. L'enseignant est un facilitateur, un animateur. L'élève est l'acteur principal de la leçon.

4.1. Découverte de la situation problème

En cinq minutes, l'apprenant découvre le contexte d'apprentissage dans lequel il sera guidé par l'enseignant à mobiliser des ressources (textes, images, son,...)

4.2. Traitement de la situation problème

En dix minutes, seul ou en groupe, l'apprenant va se livrer à des activités d'apprentissage, à partir d'un questionnaire précis.

4.3. Confrontation-Synthèse

En quinze minutes, au tableau, à l'oral, il y a confrontation des résultats des apprenants.

4.4. Formulation des règles

En dix minutes, l'enseignant amène les apprenants à énoncer les règles de la leçon, à partir de leurs propres résultats (cf4.3), au tableau et dans les cahiers.

4.5. Consolidation

En cinq minutes, l'apprenant mobilise la notion qui découle de la leçon, à partir de leurs propres résultats (cf4.3), au tableau et dans leurs cahiers.

4.6. L'évaluation ou l'intégration (à mi-parcours)

En dix minutes, l'apprenant applique la notion à un exercice différent de celui de la séance de consolidation.

5. L'intégration au terme de la séquence didactique

Dans la séquence didactique, juste avant l'évaluation, une semaine est réservée à l'activité d'intégration.

C'est un enseignement qui intervient en Expression écrite (3h) et en expression orale (3h).

Pour chaque leçon, elle comprend trois séances d'une durée de 55' minutes chacune. Chaque séance est une leçon préparée, la leçon comporte quatre étapes bien élaborées sur une fiche de préparation.

Elle a pour support une tâche caractérisée par un contexte, la production attendue, un problème, une contrainte et une consigne.

Lors de la première séance de la leçon d'intégration, l'apprenant analysera les données d'une tâche pour mieux produire à l'oral ou à l'écrit en faisant appel aux ressources liées au module.

A la deuxième séance, l'apprenant mobilisera les ressources nécessaires pour réaliser la production attendue.

La dernière séance est celle de la confrontation des productions des apprenants, en vue d'une formulation des règles : meilleures productions, améliorées, portées au tableau et consignées dans les carnets des élèves.

6. Quelques défis à relever

DEFIS	PROPOSITIONS DE PISTES DE SOLUTIONS
1. Le temps	1. Arriver plus tôt en classe et porter la leçon au tableau
2. Le niveau bas des élèves	2. Proposer en devoir à domicile quelques activités préparatoires qui pourront servir de mise en train en début de leçon
3. Les grands effectifs	3. En cas de travail en groupe, chaque banc constitue un groupe
4. Absence, manque des manuels au programme	4. Faire preuve d'ingéniosité en cherchant des supports aussi variés qu'efficaces à même de développer des compétences chez l'apprenant et en mettre à sa disposition : deux pour un support, un méga support collé au tableau, un support audio,...
5. Le manque d'intérêt des apprenants	5. Leur proposer de plus en plus des supports surprenants, des productions qui les concernent, des activités originales...
6. La visite de l'inspecteur soucieux de la norme (usage des supports issus des ouvrages au programme)	6. D'une manière professionnelle, défendre rigoureusement les voies adoptées

7. Quelques atouts de l'APC

- Plus de professionnalisme
- Plus de réalisation concrète des leçons dans la vie
- Plus de passion dans le métier
- Moins de routine

Ceux-ci sont sûrement notés de la part de l'enseignant. Seulement, ce qui nous préoccupe aussi dans le cadre de cet échange, c'est de montrer comment cette approche peut participer à outiller les jeunes à ne point être une proie facile pour les multiples groupes armés qui recrutent au sein de nos adolescents pour perpétrer la mort, l'angoisse, la peur. Dans quelle mesure cette méthode pédagogique peut-elle aider le jeune à renverser la tendance dans son quotidien caractérisé par la facilité, le gain rapide et facile, l'ignorance de ses propres valeurs intrinsèques, la désinvolture et la tricherie?

A ce propos, nous pouvons noter en ce qui concerne l'insécurité, que la méthode de KETELE peut servir à installer et développer chez le jeune, des savoir-être qu'il pourra mettre en œuvre afin d'être une solution. Tout d'abord, nous pensons que les ressources des différents modules et particulièrement celles internes sont des valeurs grâce auxquelles nos jeunes cesseront d'être dupes face aux problèmes du monde moderne.

En effet, le sens de l'observation, la curiosité, le discernement, l'anticipation, l'improvisation, l'esprit critique, l'esprit d'équipe lui sont indispensables face à l'insécurité qui règne dans la mesure où ils participent à développer en lui l'éveil sur ce qui se passe

autour de lui et qui lui permettront de faire des choix lorsque certaines propositions lui seront faites.

En plus de ceux-là, la sobriété, le discernement, le sens de l'écoute, la tolérance, l'humilité, l'honnêteté intellectuelle, la créativité, la courtoisie, la confiance en soi participeront à changer radicalement et positivement aussi bien sa mentalité que celle des autres autour de lui.

Parvenus au terme de notre exposé, nous espérons avoir contribué à améliorer la conception de cette approche et la capacité à accompagner les apprenants afin qu'ils deviennent des citoyens utiles pour soi et pour la société.

Bref, des vrais agents du progrès.

Fait à Douala le 16 Février 2016.